

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 06.06.2022 12:49:32  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ветеринарной медицины  
С.В. Кабатов  
« 29 » апреля 2022 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Профиль: **Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк  
2022

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния  
Профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Фомина Н.В..

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Председатель совета обучающихся



А.И. Русинов

## СОДЕРЖАНИЕ

|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
| 1.                         | Общие положения   | 4  |
| 1.1.                       | Цель и задачи воспитания  | 4  |
| 1.2.                       | Принципы организации воспитательной работы  | 4  |
| 2.                         | Содержание и условия реализации воспитательной работы   | 5  |
| 2.1                        | Воспитывающая (воспитательная) среда  | 5  |
| 2.2.                       | Направления воспитательной работы   | 5  |
| 2.2.                       | Формы и методы воспитательной работы с обучающимися   | 5  |
| 2.3                        | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания   | 5  |
| 2.4                        | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания   | 7  |
| 3.                         | Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП             | 7  |
| 4.                         | Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 10 |
| Лист регистрации изменений |   | 11 |

## **Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

**Цель воспитания** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### **1.2. Принципы организации воспитательной работы**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2. Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и.т.д.

- коллективные: конкурсы, турниры и.т.д.

- индивидуальные: выступления, презентации и.т.д.)

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно :

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

***Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:***

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

***Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формиро-***

## **вание ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности**

1. *Стимулирование самореализации, саморазвития:*
  - участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
  - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
  - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. *Культурно-творческое развитие обучающихся:*
  - участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;
  - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
  - привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
  - разработка новых проектов.
3. *Профессионально-традиционное воспитание обучающихся:*
  - адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете* включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

#### Компетенции и формируемые ЗУН

| Код и наименование компетенции   | Формируемые способности          | Формируемые ЗУН   |
|--|----------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Системное и критическое мышление | <i>Знать:</i> поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><i>Владеть:</i> поиском, критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Разработка и реализация проектов | <i>Знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><i>Владеть:</i> кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное   | Командная работа и лидерство     | <i>Знать:</i> социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br><i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   | и реализовывать свою роль в команде<br><i>Владеть:</i> социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Коммуникация  | <i>Знать:</i> деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><i>Владеть:</i> деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | Межкультурное взаимодействие                                    | <i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><i>Владеть:</i> межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <i>Знать:</i> траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><i>Владеть:</i> своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ситуаций | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <i>Знать:</i> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ситуаций<br><i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ситуаций<br><i>Владеть:</i> должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ситуаций          |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной   |   | <i>Знать:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникнове-  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |  | <p>нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
|---|--|---|

#### **4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы, например:

| № п/п   | Наименование мероприятия  | Компетенции                              | Срок проведения | Ответственные   |
|---|---|--|-----------------|---|
| <b>1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.</b>   |   |  |                 |   |
| 1.1   | Организация акции «Блокадный хлеб»  | УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Январь          | Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды  |
| 1.2   | Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста                | УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Февраль         | Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп  |
| 1.3   | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы                                 | УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Май             | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп                      |
| 1.4   | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                | УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-8       | Сентябрь.       | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп                      |
| 1.5   | Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства                     | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6       | Ноябрь.         | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп |
| 1.6   | Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-8 | ежеквартально   | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп                                    |
| <b>2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.</b> |   |  |                 |   |
| 2.1   | Праздничные мероприятия ко Дню студента   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6       | Январь          | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы   |
| 2.2   | Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных                                  | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6       | Февраль         | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив  |

|   |   |  |                |  |
|---|---|--|----------------|--|
| 2.3   | Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества                 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-8       | Февраль        | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.4   | Концертная программа, посвященная 8 марта                                 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Март           | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.5   | Организация Праздника «Масленичный разгуляй»                              | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-7       | Март           | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.6   | Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»                               | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Апрель         | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.7   | Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний           | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6,            | Сентябрь       | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.8   | Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя          | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Октябрь        | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.9   | Концертная программа «АРТ-Старт»  | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-7       | Октябрь        | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.10  | Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»                | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Октябрь        | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.11  | Организация конкурса «Шоу талантов»                                       | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-7       | Ноябрь         | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| 2.12  | Организация конкурса «Лица года»  | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6             | Декабрь        | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы            |
| <b>3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</b> |   |  |                |  |
| 3.1   | Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней        | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-7       | В течении года | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу |
| 3.2   | Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, КУ-6, УК-7, УК-8 | В течении года | Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за                           |

|  |                                       |                        |                |                                |
|--|---------------------------------------|------------------------|----------------|--------------------------------|
|  | здоровому образу жизни                |                        |                | спортивно-массовую работу      |
| <b>4.Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.</b> |                                       |                        |                |                                |
| 4.1  | Лекции с представителями работодателя | УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 | В течении года | Директора институтов, кураторы |